

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ/COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA				
NUCLEI CONCETTUALI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	ABILITA'	COMPETENZE
<p>1. COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</p> <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>DIGNITÀ UMANA (IL VALORE DELL'UOMO – I DIRITTI UMANI) Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22</p> <p>IDENTITÀ E APPARTENENZA (CONOSCENZA DÌ SÉ E DELL' ALTRO COME PERSONA O ISTITUZIONE) Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34</p>	<p>A. Comprendere il valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri rispettando quelle degli altri.</p> <p>B. Conoscere i propri bisogni e quelli degli altri.</p> <p>C. Conoscere adeguate norme igieniche e tradurle in comportamenti congruenti</p> <p>D. Conoscere i principali diritti dei bambini</p> <p>A. Iniziare a conoscere i propri punti di forza e di debolezza.</p> <p>B. Assumere una postura corretta in contesti diversi.</p> <p>C. Comprendere il significato e la necessità delle regole, riguardo alla propria e altrui sicurezza.</p>	<p>A. Mostra di conoscere le proprie caratteristiche fisiche.</p> <p>B. Sa che esistono azioni rispettose e azioni dannose per sé e per gli altri.</p> <p>C. Assume comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>D. Distingue le cose che può fare dalle cose che non può fare.</p> <p>A. Assume comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>B. Utilizza un lessico adeguato ai diversi contesti</p> <p>C. Applica la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. • Avere comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale • Riconoscere che dai bisogni di ognuno scaturiscono i diritti di ciascuno

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

NUCLEI	NUCLEI	OBIETTIVI	ABILITA'	COMPETENZE
<p>1. COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</p> <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>ALTERITÀ E RELAZIONE (LA RELAZIONE CON L'ALTRO, RUOLI SOCIALI, DIRITTI E DOVERI) Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8.</p> <p>PARTECIPAZIONE (REGOLE SOCIALI E LEGGI) Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</p>	<p>A. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>B. Rispettare l'ambiente e il materiale scolastico</p> <p>C. Riuscire a rispettare il proprio turno di parola, ascoltare l'altro e condividere i materiali ed i giochi.</p> <p>A. Sapere distinguere l'identità digitale da un'identità reale</p> <p>B. Utilizzare alcune semplici applicazioni digitali con la guida dell'adulto.</p> <p>C. Distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente</p>	<p>A. Riconosce i principali tipi di materiali (carta, plastica, vetro).</p> <p>B. Ha cura delle cose che lo circondano.</p> <p>C. Sa che esistono azioni rispettose e azioni dannose</p> <p>A. Sa riconoscere gli elementi principali del computer e/o del tablet</p> <p>B. Sa riconoscere e usare il programma di paint</p> <p>C. utilizza alcune semplici applicazioni digitali con l'aiuto dell'adulto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. • Sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria • Utilizza correttamente delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. • Utilizza correttamente dei principali mezzi di comunicazione. • Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

NUCLEI CONCETTUALI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	ABILITA'	COMPETENZE
<p>1. COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</p> <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>DIGNITÀ UMANA (IL VALORE DELL'UOMO – I DIRITTI UMANI) Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22</p> <p>IDENTITÀ E APPARTENENZA (CONOSCENZA DI SÉ E DELL' ALTRO COME PERSONA O ISTITUZIONE) Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34</p>	<p>A. Comprendere il valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri e riconosce quelle degli altri.</p> <p>B. Conoscere adeguate norme igieniche e tradurle in comportamenti congruenti</p> <p>C. Conoscere i principali diritti dei bambini</p> <p>A. Conoscere i propri punti di forza e di debolezza e saperli gestire</p> <p>B. Comprendere la necessità delle regole, anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza.</p> <p>C. Imparare modalità di relazione positiva nei diversi ambiti di appartenenza.</p>	<p>A. Mostra di conoscere le proprie caratteristiche fisiche.</p> <p>B. Ha comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>C. distingue le cose che può fare dalle cose che non può fare</p> <p>A. Mostra comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>B. Ha comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale e alla sicurezza</p> <p>C. Applica le regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. • Ha comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale • Riconosce che dai bisogni di ognuno scaturiscono i diritti di ciascuno. • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Riconosce i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA				
NUCLEI CONCETTUALI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	ABILITA'	COMPETENZE
<p>1. COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</p> <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>ALTERITÀ E RELAZIONE (LA RELAZIONE CON L'ALTRO, RUOLI SOCIALI, DIRITTI E DOVERI) Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8.</p> <p>PARTECIPAZIONE (REGOLE SOCIALI E LEGGI) Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</p>	<p>A. Usare parole, gesti e comportamenti adeguati rispetto a persone e contesti.</p> <p>B. Riuscire a rispettare il proprio turno di parola, ascoltare l'altro e condividere i materiali ed i giochi.</p> <p>C. Iniziare a comprendere come comportarsi in modo adeguato rispetto all'interlocutore (compagno, insegnante...)</p> <p>A. Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici.</p> <p>B. Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.</p> <p>C. Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, rispettando le norme comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>D. comprendere il concetto di dato</p>	<p>A. Rispetta le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza</p> <p>B. Agisce in funzione del proprio ruolo nei diversi contesti e collabora per il bene comune.</p> <p>C. Usa un linguaggio rispettoso e non ostile e si affida alle principali figure di riferimento.</p> <p>A. Sa che è importante rispettare l'ambiente e il materiale scolastico.</p> <p>B. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>C. Sa che esistono diversi device (smartphone, computer, tablet).</p> <p>D. Utilizza alcune semplici applicazioni digitali con la guida dell'adulto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. • Sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • È in grado di esprimersi attraverso sistemi di comunicazione. • Utilizza correttamente delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. • Utilizza correttamente dei principali mezzi di comunicazione. • Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali, culturali e sociali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

NUCLEI CONCETTUALI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	ABILITA'	COMPETENZE
<p>1. COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</p> <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>DIGNITÀ UMANA (IL VALORE DELL'UOMO – I DIRITTI UMANI) Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22</p> <p>IDENTITÀ E APPARTENENZA (CONOSCENZA DI SÉ E DELL'ALTRO COME PERSONA O ISTITUZIONE) Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34</p>	<p>A. Riconoscere i propri bisogni, le proprie emozioni e quelli degli altri. B. Sviluppare un atteggiamento empatico. C. Conoscere adeguate norme igieniche e tradurle in comportamenti congruenti.</p> <p>A. Rispettare consapevolmente le regole di convivenza concordate per sentirsi parte integrante del gruppo (famiglia, scuola...) B. Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte con una stretta collaborazione tra i compagni.</p>	<p>A. Rispetta le idee degli altri e mette in atto le buone pratiche B. Mette in atto atteggiamenti di ascolto attivo e cortesia C. Manifesta atteggiamenti di solidarietà, uguaglianza e rispetto per la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>A. Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. B. È consapevole del concetto di pari dignità sociale senza discriminazione di genere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. • Ha comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. • Riconosce che dai bisogni di ognuno scaturiscono i diritti di ciascuno. • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA				
NUCLEI CONCETTUALI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>1. COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</p> <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>ALTERITÀ E RELAZIONE (LA RELAZIONE CON L'ALTRO, RUOLI SOCIALI, DIRITTI E DOVERI) Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8.</p>	<p>A. Essere consapevole dei ruoli diversi che ogni individuo assume a seconda del contesto</p> <p>B. Assumere comportamenti di rispetto per tutelare i beni pubblici, artistici ed ambientali.</p> <p>C. Conoscere ed assumere comportamenti corretti in qualità di pedone.</p> <p>D. Acquisire consapevolmente le principali norme di sicurezza da attivare quotidianamente e in situazioni di emergenza.</p>	<p>A. Mostra capacità di risolvere i conflitti</p> <p>B. Mostra sensibilità verso le risorse del pianeta Terra evitando sprechi e forme di inquinamento (acqua, suolo, raccolta differenziata, riciclo...obiettivi n. 6/15 agenda 2030)</p> <p>C. Mostra di conoscere il significato dei principali segnali stradali</p> <p>D. Ha comportamenti corretti e sa muoversi in situazioni di emergenza (prove di evacuazione, regole per la sicurezza anti Covid...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. • Sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • È in grado di esprimersi attraverso sistemi di comunicazione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

NUCLEI CONCETTUALI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>1. COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</p> <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>PARTECIPAZIONE (REGOLE SOCIALI E LEGGI) Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</p>	<p>A. Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente rispettando le regole stabilite dall’adulto per le norme sulla privacy.</p> <p>B. comprendere il concetto di dato</p> <p>C. sapersi esprimere attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>A. Rispetta, consapevolmente, le regole di convivenza concordate.</p> <p>B. Utilizza alcune semplici applicazioni digitali con la guida dell’adulto.</p> <p>C. è consapevole che attraverso i mezzi di comunicazione può condividere contenuti e informazioni (messaggi, foto...) con altre persone</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza correttamente delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. • Utilizza correttamente dei principali mezzi di comunicazione. • Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali, culturali e sociali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

NUCLEI CONCETTUALI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	ABILITA'	COMPETENZE
<p>1. COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</p> <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p align="center">DIGNITÀ UMANA (IL VALORE DELL'UOMO – I DIRITTI UMANI) Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22</p> <p align="center">IDENTITÀ E APPARTENENZA (CONOSCENZA DI SÉ E DELL'ALTRO COME PERSONA O ISTITUZIONE) Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34</p>	<p>A. Conoscere gli scopi delle principali organizzazioni internazionali e i principali articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo. B. Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni nazionali e internazionali.</p> <p>A. Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. B. Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali</p>	<p>A. Riconosce il significato e il valore della legge, della regola in rapporto alla libertà individuale e sociale (riconosce e supera gli errori, le frustrazioni e gli insuccessi esprimendo in modo costruttivo i propri stati d'animo; rispetta la libertà altrui manifestando senso di responsabilità, altruismo e solidarietà). B. Ha il concetto di Regione, Stato e Nazione.</p> <p>A. Apprezza i valori essenziali su cui si basa la vita individuale e comunitaria. B. Conosce i simboli della Repubblica italiana, e in particolare l'Inno e la bandiera nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Analizza fatti e fenomeni sociali. . Riconosce il ruolo delle organizzazioni internazionali che si occupano di cooperazione e di solidarietà. . Si prende cura di sé, degli altri, dell'ambiente. . Riconosce simboli dell'identità italiana ed europea.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

NUCLEI CONCETTUALI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	ABILITA'	COMPETENZE
<p>1. COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</p> <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p align="center">3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p align="center">ALTERITÀ E RELAZIONE (LA RELAZIONE CON L'ALTRO, RUOLI SOCIALI, DIRITTI E DOVERI) Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8.</p>	<p>A. Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo.</p> <p>B. Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.</p> <p>C. Utilizzare in maniera responsabile le nuove tecnologie.</p>	<p>A. Ha atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nel contesto di vita quotidiana.</p> <p>B. Comprende quale può essere il contributo personale che può dare alla tutela dell'ambiente.</p> <p>C. Produce testi multimediali, utilizzando sistemi di videoscrittura e utilizzando le funzioni di selezione e inserimento immagini o altre procedure grafiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale. • Riconosce e apprezza le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco

	<p style="text-align: center;">PARTECIPAZIONE (REGOLE SOCIALI E LEGGI) Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</p>	<p>A. Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>B. Partecipare a momenti educativi formali ed informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>C. Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>D. Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>E. Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>F. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p>	<p>A. Si mostra disponibile a collaborare e cooperare.</p> <p>B. Agisce in maniera adeguata ai vari contesti.</p> <p>C. Rispetta le regole di convivenza per stare meglio insieme dentro la classe e nell'ambiente di vita.</p> <p>D. Sperimenta operativamente a scuola il senso di appartenenza a un territorio e a una comunità.</p> <p>E. promuove atteggiamenti adeguati in relazione all'igiene personale, alla sicurezza e ad uno stile di vita attivo. Conosce le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>F. Pratica la raccolta differenziata a scuola (a scuola, a casa...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza in modo consapevole le nuove tecnologie.
--	---	---	--	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

NUCLEI CONCETTUALI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	ABILITA'	COMPETENZE
<p>1. COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</p> <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p align="center">DIGNITÀ UMANA (IL VALORE DEL'UOMO – I DIRITTI UMANI) Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22</p> <p align="center">IDENTITÀ E APPARTENENZA (CONOSCENZA DI SÉ E DELL'ALTRO COME PERSONA O ISTITUZIONE) Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34</p>	<p>A. Conoscere gli scopi delle principali organizzazioni internazionali e i principali articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo. B. Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni nazionali e internazionali.</p> <p>A. Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. B. Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali</p>	<p>. Riconosce il significato e il valore della legge, della regola in rapporto alla libertà individuale e sociale (riconosce e supera gli errori, le frustrazioni e gli insuccessi esprimendo in modo costruttivo i propri stati d'animo; rispetta la libertà altrui manifestando senso di responsabilità, altruismo e solidarietà). B. Ha il concetto di Regione, Stato e Nazione.</p> <p>A. Apprezza i valori essenziali su cui si basa la vita individuale e comunitaria. B. Conosce i simboli della Repubblica italiana, e in particolare l'Inno e la bandiera nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza fatti e fenomeni sociali. • Riconosce il ruolo delle organizzazioni internazionali che si occupano di cooperazione e di solidarietà. • Si prende cura di sé, degli altri, dell'ambiente. • Riconosce simboli dell'identità italiana ed europea.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA				
NUCLEI CONCETTUALI	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	ABILITA'	COMPETENZE
<p>1. COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</p> <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>ALTERITÀ E RELAZIONE (LA RELAZIONE CON L'ALTRO, RUOLI SOCIALI, DIRITTI E DOVERI) Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8.</p> <p>PARTECIPAZIONE (REGOLE SOCIALI E LEGGI) Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</p>	<p>A. Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo.</p> <p>B. Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.</p> <p>C. Utilizzare in maniera responsabile le nuove tecnologie</p> <p>A. Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>B. Partecipare a momenti educativi formali ed informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>C. Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>D. Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>E. Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p>	<p>A. Ha atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nel contesto di vita quotidiana.</p> <p>B. Comprende quale può essere il contributo personale che può dare alla tutela dell'ambiente.</p> <p>C. Produce testi multimediali, utilizzando sistemi di videoscrittura e utilizzando le funzioni di selezione e inserimento immagini o altre procedure grafiche.</p> <p>A. Si mostra disponibile a collaborare e cooperare.</p> <p>B. Agisce in maniera adeguata ai vari contesti.</p> <p>C. Rispetta le regole di convivenza per stare meglio insieme dentro la classe e nell'ambiente di vita.</p> <p>D. Sperimenta operativamente a scuola il senso di appartenenza a un territorio e a una comunità.</p> <p>E. Promuove atteggiamenti adeguati in relazione all'igiene personale, alla sicurezza e ad uno stile di vita attivo.</p> <p>F. Pratica la raccolta differenziata (a scuola, a casa...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale. • Riconosce e apprezza le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco • Fa un uso cosciente delle nuove tecnologie

		F. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.		
--	--	---	--	--

SCUOLA PRIMARIA

ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI CLASSE PRIMA				
NUCLEI CONCETTUALI	NUCLEI TEMATICI	ATTIVITÀ DIDATTICHE E METODOLOGIA	CONOSCENZE	DISCIPLINE
<p>1. COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</p> <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>DIGNITÀ UMANA (IL VALORE DEL'UOMO – I DIRITTI UMANI) Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22</p> <p>IDENTITÀ E APPARTENENZA (CONOSCENZA DI SÉ E DELL'ALTRO COME PERSONA O ISTITUZIONE Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34</p>	<p>Conversazioni guidate Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo Giochi attivi e di ruolo Lecture di storie Verbalizzazione di vissuti</p> <p>Conversazioni guidate Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo Giochi attivi e di ruolo Lecture di storie Verbalizzazione di vissuti (ciò che so e non so fare) Attività di educazione motoria Attività di educazione alla salute Prove di evacuazione Stesura di regole condivise</p>	<p>Scoperta di sé e delle proprie emozioni.</p> <p>Cura di sé.</p> <p>Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri.</p> <p>Incarichi e responsabilità in classe.</p> <p>Regole e loro funzioni.</p> <p>Regole di convivenza.</p> <p>La conoscenza dell'altro come persona diversa ed uso di parole gentili</p> <p>Dichiarazione dei diritti del fanciullo.</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p>

**ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI
CLASSE PRIMA**

NUCLEI CONCETTUALI	NUCLEI TEMATICI	ATTIVITÀ DIDATTICHE E METODOLOGIA	CONOSCENZE	DISCIPLINE
<p>1. COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</p> <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>ALTERITÀ E RELAZIONE (LA RELAZIONE CON L' ALTRO, RUOLI SOCIALI, DIRITTI E DOVERI) Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8.</p> <p>PARTECIPAZIONE (REGOLE SOCIALI E LEGGI) Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</p>	<p>Conversazioni guidate Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo: Verbalizzazione degli stati d'animo Riflessione sui comportamenti assunti Individuazione di cause e conseguenze relative ad episodi conflittuali Individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva del problema Giochi attivi e di ruolo Lecture di storie Verbalizzazione di vissuti Saluto formale e informale</p> <p>Cura del proprio materiale, altrui e della scuola Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti. Assunzione responsabile degli incarichi di classe. Attività di continuità con la scuola dell'Infanzia Attività con le realtà del territorio Assunzione di comportamenti adeguati alle situazioni.</p>	<p>Rispetto degli animali e dell'ambiente in cui vivono. Principali problemi legati all'ambiente. Forme di inquinamento. Raccolta differenziata e sistema di riciclaggio dei materiali.</p> <p>Principali norme del codice stradale.</p> <p>Stili di vita sani. Educazione allo sport.</p> <p>Educazione alimentare.</p> <p>I principali device (smartphone, computer, tablet). Componenti hardware basilari del computer.</p>	<p>SCIENZE TECNOLOGIA MATEMATICA</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>MOTORIA</p> <p>SCIENZE TECNOLOGIA MATEMATICA INGLESE</p>

**ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI
CLASSE SECONDA**

NUCLEI CONCETTUALI	NUCLEI TEMATICI	ATTIVITÀ DIDATTICHE E METODOLOGIA	CONOSCENZE	DISCIPLINE
<p>1. COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</p> <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>DIGNITÀ UMANA (IL VALORE DEL'UOMO – I DIRITTI UMANI) Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22</p> <p>IDENTITÀ E APPARTENENZA (CONOSCENZA DÌ SÉ E DELL'ALTRO COME PERSONA O ISTITUZIONE Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34</p>	<p>Rappresentazioni grafiche, conversazioni, tabella dei compleanni.</p> <p>Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo Giochi attivi e di ruolo Lecture di storie Verbalizzazione di vissuti</p> <p>Conversazioni guidate Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo Giochi attivi e di ruolo Lecture di storie Verbalizzazione di vissuti (ciò che so e non so fare) Attività di educazione motoria Attività di educazione alla salute Stesura di regole condivise</p>	<p>La conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi. Riflessioni sull'impegno individuale e collettivo per tenere in ordine l'aula. La cura di sé Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari.</p> <p>La propria storia personale.</p> <p>La gestione responsabile dei compiti assegnati</p> <p>La conoscenza di alcuni usi e costumi del proprio territorio.</p> <p>Regole di comportamento (antisismiche ed altre). Prove di evacuazione</p>	<p>ITALIANO INGLESE</p> <p>STORIA INGLESE ARTE E IMMAGINE</p> <p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <p>GEOGRAFIA MUSICA</p> <p>MOTORIA TECNOLOGIA</p>

**ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI
CLASSE SECONDA**

NUCLEI CONCETTUALI	NUCLEI TEMATICI	ATTIVITÀ DIDATTICHE E METODOLOGIA	CONOSCENZE	DISCIPLINE
<p>1. COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</p> <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>ALTERITÀ E RELAZIONE (LA RELAZIONE CON L'ALTRO, RUOLI SOCIALI, DIRITTI E DOVERI) Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8.</p>	<p>Conversazioni guidate. Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo: verbalizzazione degli stati d'animo . Riflessione sui comportamenti assunti Individuazione di cause e conseguenze relative ad episodi conflittuali. Individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva del problema. Giochi attivi e di ruolo Lecture di storie Verbalizzazione di vissuti Saluto formale e informale Cura del proprio materiale, altrui e della scuola Assunzione responsabile degli incarichi di classe</p>	<p>La consapevolezza dell'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri. Il confronto e il rispetto delle opinioni altrui. Lo spirito di solidarietà verso l'altro .</p> <p>Le regole relative all'istituzione scolastica .</p> <p>Regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi comuni a scuola (aula, bagno biblioteca, etc...).</p> <p>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. Giornata dei diritti dell'infanzia.</p> <p>Pericoli e rischi ambientali (strada, terremoto, alluvione...).</p> <p>Principali norme del codice stradale.</p>	<p>ITALIANO RELIGIONE</p> <p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>STORIA ITALIANO ARTE E IMMAGINE</p> <p>GEOGRAFIA MOTORIA SCIENZE</p>

**ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI
CLASSE SECONDA**

NUCLEI CONCETTUALI	NUCLEI TEMATICI	ATTIVITÀ DIDATTICHE E METODOLOGIA	CONOSCENZE	DISCIPLINE
<p>1. COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</p> <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>PARTECIPAZIONE (REGOLE SOCIALI E LEGGI) Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</p>	<p>Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero.</p> <p>Attività di continuità con la scuola dell'Infanzia .</p> <p>Attività con le realtà del territorio</p> <p>Assunzione di comportamenti adeguati alle situazioni diverse</p>	<p>Il rispetto dell'ambiente. Uso efficiente delle principali risorse. Importanza dell'acqua come bene prezioso e importante risorsa per la vita. Il problema dei rifiuti(la raccolta differenziata, riciclaggio</p> <p>Uso corretto dei principali mezzi di comunicazione. Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <p>TECNOLOGIA MATEMATICA INGLESE</p>

ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI CLASSE TERZA				
NUCLEI CONCETTUALI	NUCLEI TEMATICI	ATTIVITÀ DIDATTICHE E METODOLOGIA	CONOSCENZE	DISCIPLINE
<p>1. COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</p> <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>DIGNITÀ UMANA (IL VALORE DEL'UOMO – I DIRITTI UMANI) Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22</p> <p>IDENTITÀ E APPARTENENZA (CONOSCENZA DÌ SÉ E DELL'ALTRO COME PERSONA O ISTITUZIONE Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34</p>	<p>Conversazioni guidate Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo Giochi attivi e di ruolo Lecture di storie Verbalizzazione di vissuti</p> <p>Conversazioni guidate Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo Giochi attivi e di ruolo Lecture di storie Verbalizzazione di vissuti (ciò che so e non so fare) Attività di educazione motoria Stesura di regole condivise</p>	<p>La percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari. La consapevolezza degli effetti positivi o negativi dei propri comportamenti.</p> <p>Principali simboli dello Stato italiano, come la bandiera nazionale. Dichiarazione dei diritti del fanciullo. Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. Giornata dei diritti dell'infanzia.</p> <p>Associazioni di solidarietà del proprio territorio.</p> <p>Pericoli e rischi ambientali (strada, terremoto, alluvione...).</p> <p>Principali norme del codice stradale.</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <p>STORIA GEOGRAFIA ARTE E IMMAGINE</p> <p>RELIGIONE</p> <p>SCIENZE MATEMATICA TECNOLOGIA</p>

**ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI
CLASSE TERZA**

NUCLEI CONCETTUALI	NUCLEI TEMATICI	ATTIVITÀ DIDATTICHE E METODOLOGIA	CONOSCENZE	DISCIPLINE
<p>1. COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</p> <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>ALTERITÀ E RELAZIONE (LA RELAZIONE CON L'ALTRO, RUOLI SOCIALI, DIRITTI E DOVERI) Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8.</p> <p>PARTECIPAZIONE (REGOLE SOCIALI E LEGGI) Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</p>	<p>Riflessione sull'organizzazione scolastica (rispetto degli orari, dei materiali scolastici..)</p> <p>Conversazioni guidate</p> <p>Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo</p> <p>Verbalizzazione degli stati d'animo</p> <p>Riflessione sui comportamenti assunti</p> <p>Individuazione di cause e conseguenze relative ad episodi conflittuali</p> <p>Individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva del problema</p> <p>Giochi attivi e di ruolo</p> <p>Lecture di storie</p> <p>Verbalizzazione di vissuti</p> <p>Lavori a coppie e/o piccoli gruppi</p> <p>Utilizzo del registro formale.</p> <p>Cura del proprio materiale</p> <p>Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti</p> <p>Assunzione responsabile degli incarichi di classe</p> <p>Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero</p> <p>Attività con le realtà del territorio</p> <p>Assunzione di comportamenti adeguati alle situazioni simulate</p>	<p>Principali problemi legati all'ambiente.</p> <p>Importanza dell'acqua come bene prezioso e importante risorsa per la vita.</p> <p>Forme di inquinamento.</p> <p>Raccolta differenziata e sistema di riciclaggio dei materiali.</p> <p>Stili di vita sani.</p> <p>Educazione allo sport.</p> <p>Educazione alimentare.</p> <p>La conoscenza dei principali regolamenti da adottare in caso di emergenza in ambito scolastico.</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi del territorio (scuola, biblioteca, museo,...).</p> <p>Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (Netiquette).</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <p>MOTORIA</p> <p>SCIENZE</p> <p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <p>MATEMATICA TECNOLOGIA</p>

**ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI
CLASSE QUARTA**

NUCLEI CONCETTUALI	NUCLEI TEMATICI	ATTIVITÀ DIDATTICHE E METODOLOGIA	CONOSCENZE	DISCIPLINE
<p>1. COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</p> <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>DIGNITÀ UMANA (IL VALORE DEL'UOMO – I DIRITTI UMANI) Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22</p> <p>IDENTITÀ E APPARTENENZA (CONOSCENZA DÌ SÈ E DELL'ALTRO COME PERSONA O ISTITUZIONE Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34</p>	<p>Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo. Giochi attivi e di ruolo. Verbalizzazione dei vissuti. Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione ei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>Ricerca degli elementi costitutivi della propria e altrui identità. Conoscenza della storia del proprio paese di appartenenza. Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo. Giochi attivi di ruolo. Verbalizzazione dei vissuti. Stesura di regole condivise. Riflessioni sull'organizzazione scolastica.</p>	<p>I significati di pari dignità sociale, di libertà e di uguaglianza dei cittadini Il concetto di bisogno (dalle prime comunità ad oggi)</p> <p>Lenorme convenzionalmente definite (regolamenti di classe , d'istituto ...)</p> <p>I principali documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione Dei Diritti del Fanciullo). Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata Dei diritti dell'infanzia). Diritti e Doveri del cittadino</p> <p>L'accettazione della diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce</p> <p>Contenutodegli obiettivi dell'Agenda ONU 2030.</p> <p>Bullismo e Cyberbullismo</p>	<p>RELIGIONE STORIA</p> <p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <p>ITALIANO INGLESE</p>

**ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI
CLASSE QUARTA**

NUCLEI CONCETTUALI	NUCLEI TEMATICI	ATTIVITÀ DIDATTICHE E METODOLOGIA	CONOSCENZE	DISCIPLINE
<p>1. COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</p> <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>ALTERITÀ E RELAZIONE (LA RELAZIONE CON L'ALTRO, RUOLI SOCIALI, DIRITTI E DOVERI) Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8.</p> <p>PARTECIPAZIONE (REGOLE SOCIALI E LEGGI) Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</p>	<p>Conversazioni guidate sul valore dell'Uomo nel corso della storia</p> <p>Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo</p> <p>Verbalizzazione degli stati d'animo.</p> <p>Riflessione sui comportamenti assunti.</p> <p>Individuazione di causa e conseguenze relative a episodi conflittuali.</p> <p>Lavori a coppie e/o piccoli gruppi.</p> <p>Cura del proprio materiale, altrui e della scuola.</p> <p>Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti.</p> <p>Assunzione responsabile degli incarichi di classe.</p> <p>Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero.</p> <p>Assunzione di comportamenti adeguati in</p>	<p>Principali procedure legate alla protezione civile (piano di evacuazione, procedure in caso di incendio, alluvione o terremoto; nozioni di primo soccorso...).</p> <p>Forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Educazione ambientale</p> <p>Principali problemi legati all'ambiente sia a livello nazionale che internazionale.</p> <p>Principali accordi internazionali per la tutela dell'ambiente.</p> <p>Significato di patrimonio culturale e le caratteristiche del del patrimonio culturale italiano.</p> <p>Rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute</p> <p>Utilizzo e uso consapevole dei mezzi di comunicazione più diffusi (computer, televisione, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare e gestire nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti e delle situazioni.</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <p>MOTORIA TECNOLOGIA SCIENZE</p> <p>STORIA</p> <p>MOTORIA</p> <p>MATEMATICA TECNOLOGIA INGLESE</p>

**ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI
CLASSE QUINTA**

NUCLEI CONCETTUALI	NUCLEI TEMATICI	ATTIVITÀ DIDATTICHE E METODOLOGIA	CONOSCENZE	DISCIPLINE
<p>1. COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</p> <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>DIGNITÀ UMANA (IL VALORE DEL’UOMO – I DIRITTI UMANI) Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22</p> <p>IDENTITÀ E APPARTENENZA (CONOSCENZA DI SÉ E DELL’ALTRO COME PERSONA O ISTITUZIONE Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34</p>	<p>Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo. Giochi attivi e di ruolo. Verbalizzazione dei vissuti. Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell’Infanzia.</p> <p>Percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia e nel gruppo dei pari. Lecture di storie, fatti di cronaca.... Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo. Giochi attivi di ruolo. Verbalizzazione dei vissuti. Educazione al rispetto dell’ambiente e all’ecosostenibilità. Stesura di regole condivise. Riflessioni sull’organizzazione scolastica.</p>	<p>I valori sanciti nella Carta Costituzionale. L’ordinamento dello Stato italiano. La divisione dei poteri dello Stato. L’iter legislativo delle leggi. I grandi personaggi che hanno dato la vita per difendere la legalità e lo Stato.</p> <p>I principali Enti territoriali (Stato, Regione, Città, Metropolitana, Comune, e Municipio).I principi e la storia dell’Unione Europea.</p> <p>I simboli della Repubblica italiana, e in particolare l’Inno e la bandiera nazionale</p> <p>I principali articoli della Costituzione</p> <p>Le regioni (caratteristiche , usi, costumi, stili di vita somiglianze e differenze.)</p> <p>Contenuto degli obiettivi dell’Agenda 2030.</p>	<p>STORIA GEOGRAFIA</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>GEOGRAFIA MUSICA</p> <p>STORIA</p> <p>GEOGRAFIA ARTE E IMMAGINE MUSICA</p> <p>TUTTE LE DISCIPLINE</p>

**ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI
CLASSE QUINTA**

NUCLEI CONCETTUALI	NUCLEI TEMATICI	ATTIVITÀ DIDATTICHE E METODOLOGIA	CONOSCENZE	DISCIPLINE
<p>1. COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</p> <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>ALTERITÀ E RELAZIONE (LA RELAZIONE CON L' ALTRO, RUOLI SOCIALI, DIRITTI E DOVERI) Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8.</p>	<p>Cura del proprio materiale, altrui e della scuola.</p> <p>Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti.</p> <p>Assunzione responsabile degli incarichi di classe.</p> <p>Visita ad Enti Locali (municipio, caserma dei carabinieri, biblioteca, scuola media...)</p> <p>Attività di continuità con la Scuola Secondaria.</p>	<p>Principali problemi legati all'ambiente sia a livello nazionale che internazionale.</p> <p>Principali accordi internazionali per la tutela dell'ambiente.</p> <p>Significato di patrimonio culturale e le caratteristiche del patrimonio italiano.</p> <p>Fonti di energia fossili e rinnovabili.</p> <p>Principali procedure legate alla protezione civile (piano di evacuazione, procedure in caso di incendio, alluvione o terremoto; nozione di primo soccorso...).</p> <p>Forme di utilizzo e riciclaggio di materiali.</p> <p>Uso corretto delle risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme d'inquinamento.</p> <p>Cause e conseguenze di stili di vita scorretti e alterazioni climatico-ambientali.</p> <p>Rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.</p>	<p>SCIENZE INGLESE ITALIANO</p> <p>MOTORIA MATEMATICA TECNOLOGIA SCIENZE</p>

**ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI
CLASSE QUINTA**

NUCLEI CONCETTUALI	NUCLEI TEMATICI	ATTIVITÀ DIDATTICHE E METODOLOGIA	CONOSCENZE	DISCIPLINE
<p>1. COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</p> <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>PARTECIPAZIONE E (REGOLE SOCIALI E LEGGI) Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</p>	<p>Esperienze d’incontro e collaborazione con le realtà del territorio per promuovere azioni concrete di cittadinanza responsabile (progetti dell’offerta formativa)</p> <p>Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo ...)</p>	<p>Le norme di comportamento per la sicurezza e l’igiene personale nei vari ambienti.</p> <p>Utilizzo dei mezzi di comunicazione più diffusi (computer, televisione, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare e gestire nel rispetto dell’altro e a seconda dei contesti e delle situazioni.</p> <p>Norme comportamentali da osservare nell’ambito dell’utilizzo delle tecnologie digitali (Netiquette).</p> <p>Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p> <p>Pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all’inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p> <p>Sviluppo del pensiero computazionale, orientandolo come modalità privilegiata di ragionamento e avviandone l’applicazione ai vari ambiti del sapere.</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <p>TECNOLOGIA MATEMATICA SCIENZE INGLESE</p>

